

**I. A szakirányú továbbképzés neve:** gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

**II. A szakirányú továbbképzési szak FIR-kódja:**

**III. A képzési és kimeneti követelményeket tartalmazó határozat:** OH-FHF/201-5/2010.

**IV. A létesítő intézmény neve:** Szent István Egyetem

**V. A szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelménye:**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen
- 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
- 4. A felvétel feltétele:**  
Óvodapedagógus és tanító alapképzési szakon szerzett szakképzettség
- 5. A képzési idő:** 4 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
- 7. A képzés cél, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:**

A képzés célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézmények önzorgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

#### **Kötelező témakör:**

**A képzés során megerősítendő kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:**

**A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:**

A gyakorlati tevékenységének tapasztalataira építve a pedagógus ismeri a pedagógus munkaköröket, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait.

Ismeri

- a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni számára fontos szabályozásoknak;
- az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
- az intézmények eredményes irányítását, kompetenssé válik a vezető munkájának elemzésére;
- a közoktatásban kötelező minőségfejlesztési munkafolyamatokat, s így tudatosan együttműködik a nevelőtestülettel a tervező, javító, beavatkozó szervezetszintű fejlesztésekbe;

- az EU munkáját, szervezeti felépítését;
- és érti a társadalmi változásokat, a közoktatás összefüggéseit;
- az óvodák/iskolák szervezeti kultúrájának fejlesztési lehetőségeit.

### **Személyes adottságok, készségek:**

A végzett hallgatók képessé válnak

- különböző konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazására;
- nevelési programjukban le szabályozott értékek szerint nevelésre;
- a nevelőtestülettel történő együttműködésre;
- kompetensen beleszólni a különböző folyamatszabályozásokba;
- a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logika alkalmazására;
- az intézményt érintő jogszabályokban történő tájékozódásra;
- a közoktatásban történő folyamatok átlátására.

A végzett hallgatók rendelkeznek – a minőségfejlesztési eszközök segítségével – önismerettel és önértékelési képességgel, személyes felelősségérzettel, minőség tudattal, fejlett kommunikációs képességekkel.

Attitűdjeikben megjelenik a társadalmi érzékenység, közösségi felelősségérzet, feladatvállalás és az egészséges életvitel.

Erősödik bennük a csoportos munkavégzés szükségessége, a kollegialitás, a hatékonyság és a munkaszervezés képessége.

Erősödik bennük az emberismeret, a humánus szemlélet, a permanens művelődés igénye és képessége, valamint az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzet.

Képesek a team munkához szükséges kooperációra.

### **A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A szakon végzett óvodapedagógus, illetve tanító a napi munkája során közvetlenül tudja alkalmazni a megszerzett ismereteket az óvodában, illetve az iskolában. A kapott készségekkel nagymértékben segítheti az intézményi demokratikus szemlélet kialakulását, valamint az intézményeken belüli fejlesztési folyamatokban való tudatos részvételt.

### **Választható témakör**

**A képzés célja:** Olyan pedagógusok képzése, akik az alapképzési szakokra épülő általános és specifikus ismeretek birtokában alkalmassá válnak a 3-12 éves korú gyermekek prevenció/skorrekció/s- és gyógytestnevelési feladataiknak ellátására.

**A képzés során megerősítendő kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:**

**A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerzhető ismeretek:**

Az általánosan alapozó tárgyak keretében az alapképzési szakokon megszerzett és kialakított kulcskompetenciákon túl az egzisztenciális kompetenciák megszilárdításával és bővítésével olyan szakmai felkészültség elsajátítása, amely a képzési célban megfogalmazott speciális feladatok felelősségteljes ellátásához szükséges:

- a gyermek- és gyógytestnevelés anatómiai és élettani alapjainak megismertetése és elemzése,

- a mozgásfejlődés és fejlesztés során a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjainak együttes megjelenítése a terhelhetőség optimális szintjének tervezéséhez és szervezéséhez,
- az egészségfejlesztés komplex értelmezésével, elméleti és gyakorlati tartalmának innovációjával új tudáselemek létrehozása,
- átjárható tudás kialakítása a meglévő és a képzés általános alapozó tárgyaiban szerzett ismeretek együttes alkalmazásával.

**A szakmai alapozó tárgyak** tananyagának feldolgozása során további, újabb szakmai kompetenciák alakulnak ki. Ezek motívum- és tudásrendszerében egységben jelenik meg az óvodapedagógus, tanító prevenciós, korrekciós és gyógytestnevelésre szerveződött egzisztenciális kompetenciája:

- a mozgásfejlődéssel és fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai, pszichológiai ismeretek elsajátítása,
- a testkulturális ismeretek bővítése és alkalmazása, a testnevelés sajátos feladatainak eredményes ellátása,
- mozgásterápiával és mozgásjavítással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításával tárgyasult, eredményekben is mérhető tudás kialakítása,
- kommunikációs technikák széles körű alkalmazása,
- a probléma-felismerés és -megoldás lehetőségét biztosító speciális kompetenciák kialakítása,
- az egészségnevelés feladatainak alkalmazásképes tudása,
- a 3-12 éves korú gyermekek testi fejlettségének és motorikus szintjének megismerését elősegítő technikák elsajátítása,
- az óvodai és/vagy iskolai prevenciós/korrekciós és gyógytestnevelés ellátásához szükséges speciális komplex tudáselemek megszilárdítása.

**A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

Az alapozó tárgyak keretében az óvodai/iskolai gyógytestnevelés megvalósításához szükséges szakképzettség megszerzése a mindennapok pedagógiai gyakorlatában az alaptevékenységet irányító pedagógusok tevékenységébe beépülve vagy kiegészítve a szakellátást biztosítja azáltal, hogy:

- a többségi intézményben a végzettek felvállalhatják a szomatikus prevenció/korrekció feladatainak elvégzését,
- a leggyakoribb mozgás-rendellenességek javítására speciális csoportokba szerveződve történhet a fejlesztés,
- a végzettek kistérségi társulások pedagógiai szakszolgálatában végezhetnek gyógytestnevelési tevékenységet,
- az óvodák/iskolák szakmai munkaközösségeinek vezetésében és irányításában eredményesen hasznosíthatók a szakképzésben szerzett többletismeretek.

**8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai:**

**Kötelező terület: 55 kredit**

**Általánosan alapozó tárgyak a szakvizsga tárgyai: 29 kredit**

Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek.

**Szakmai alapozó tárgyak: 17 kredit**

Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; Differenciálás pedagógiája; Andragógia; Szegregáció, integráció; Pedagógiai kutatásmódszertan.

**Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit**

Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek.

**Választható terület: 55 kredit**

**Általánosan alapozó tárgyak: 10 kredit**

Mozgásfejlődés; Anatómia elméleti ismeretei; Élettan.

**Szakmai alapozó tárgyak: 29 kredit**

Testkultúra elmélet és módszertan; Atlétika; Torna; Testnevelési játékok; Sportjátékok; Úszás és vizigyakorlatok; Belgyógyászat; Ortopédia; Mozgásterápia és módszertana; Gyógytestnevelés; Teljesítménydiagnosztika.

**Gyakorlati képzés és képességfejlesztés: 16 kredit**

A gyakorlati képzés és képességfejlesztés ismeretkörei olyan tananyagot tartalmaznak, amely a szakképzettség elméleti és gyakorlati tudnivalóinak együttes megjelenítését igénylik:

Funkcionális gimnasztika; Gyakorlatelemzés; Gyermektorna vezetési gyakorlat; Gyógytestnevelés vezetési gyakorlat.

**9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**